

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Освоение современных методов и технологий обучения, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями

Задачи:

Изучить специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сформировать навыки отбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	апробация инновационных идей преподавания Права для лиц с ОВЗ и анализ результативности их применения (представление на НПК студентов)
научно-исследовательская работа обучающихся		портфолио

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные основы обучения" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин: Современные основы обучению, Введение в профессию, учебная ознакомительная и производственная практики

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек ц	Пр.(се м)	лаб	КСР	СРС
1	Введение в современные основы обучения.	12	4	2	2			4
2	Методологические подходы в современном обучении экономике	12	4	2	2			4
3	Дидактические основы экономического образования.	12	4	2	2			4
4	Фундаментальные методические понятия.	12	4	2	2			4
5	Процесс формирования знаний на основе деятельностного подхода.	12	4	2	2			4
6	Школьное экономическое образование: содержание и ключевые характеристики.	16	4	2	2			4
7	Образовательная среда.	16	6	2	2		2	6
8	Инновации в обучении	16	6	2	2		2	6
	Зачет							
	Всего	72	36	16	16		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение в современные основы обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Общие требования к организации современного образовательного процесса. ФГИС «Моя школа»

Лекция 2.

Тема: Методологические подходы в современном обучении

Краткая аннотация к лекции.

Обучение экономике в рамках «Обществознания» в школе на базовом и углубленном уровне. Элективные курсы и курсы по выбору по экономике: содержание, формы и методы обучения. Использование ФГИС «Моя школа»

Лекция 3.

Тема: Дидактические основы образования.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение: теоретический и практические аспекты.

Лекция 4.

Тема: Фундаментальные методические понятия.

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения. Отбор форм и методов обучения и контроля. Коррекционная работа. Организация внеурочной деятельности. Использование ФГИС «Моя школа»

Лекция 5.

Тема: Процесс формирования знаний на основе деятельностного подхода.

Краткая аннотация к лекции.

Применение системно-деятельностного подхода в экономике. Организация лабораторных и практических работ. Проектная деятельность. Использование кейсов на уроках. Использование ФГИС «Моя школа»

Лекция 6.

Тема: Школьное экономическое образование: содержание и ключевые характеристики.

Краткая аннотация к лекции.

Экономическое обучение на ступенях НОО, ООО, СОО. Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Использование ФГИС «Моя школа»

Лекция 7.

Тема: Образовательная среда.

Краткая аннотация к лекции.

Кабинет. Учебная литература. НПА. Среда организации практических и лабораторных занятий. <https://lib.myschool.edu.ru/>.

Лекция 8.

Тема: Инновации в обучении

Краткая аннотация к лекции.

Инновационные подходы к обучению. Функциональная грамотность. Использование ФГИС «Моя школа»

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1

Тема: Введение в современные основы обучения.

Перечень заданий:

Изучить действующие НПА: ФГОС НОО, ООО, СОО

Использование ФГИС «Моя школа»

Семинар 2.

Тема: Методологические подходы в современном обучении

Перечень заданий:

Формы организации учебных занятий и внеурочной деятельности по экономике

1. Составить технологическую карту урока. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

2. Составить технологическую карту занятия в рамках преподавания элективного курса. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

3. Разработать памятку по составлению проектной работы

Семинар 3.

Тема: Дидактические основы образования.

Перечень заданий:

Разработать дидактические материалы для обучающихся ступеней обучения

1. НОО

2. ООО

3. СОО

Использование ФГИС «Моя школа»

Семинар 4.

Тема: Фундаментальные методические понятия.

Перечень заданий:

1. Методы мотивации на уроке (разработка примеров для НОО, ООО, СОО)

2. Методы рефлексии на уроках (разработка примеров для НОО, ООО, СОО)

3. Варианты разноуровневого домашнего задания (разработка примеров для НОО, ООО, СОО)

4. Памятки на уроке (разработка примеров для НОО, ООО, СОО)

5. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 5.

Тема: Процесс формирования знаний на основе деятельностного подхода.

Перечень заданий:

1. Практические задания на уроках (разработка примеров для НОО, ООО, СОО)

2. Тематика проектных работ (разработка примеров для НОО, ООО, СОО)

3. Кейсы на уроке (разработка примеров для НОО, ООО, СОО)

4. Задания по функциональной грамотности (разработка примеров для НОО, ООО, СОО)(разработка примеров для НОО, ООО, СОО)

5. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 6

Тема: Школьное экономическое образование: содержание и ключевые характеристики.

Перечень заданий:

1. Составить тематический план на четверть с использованием УМК из Федерального перечня учебников

2. Составить тематический план для учащихся с ОВЗ (нозологизация по выбору обучающихся) на четверть с использованием УМК из Федерального перечня учебников
3. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 7

Тема: Образовательная среда.

Перечень заданий:

1. Оформление кабинета
2. Оформление стендов по функциональной грамотности
3. Подбор литературы для кабинета
4. Подбор ЦОР для кабинета. <https://lib.myschool.edu.ru/>

Семинар 8.

Тема: Инновации в обучении

Перечень заданий:

1. Разработка технологической карты урока с использованием моделей смешанного обучения
2. Разработка интеллектуально-творческой игры по финансовой грамотности.
3. Проектирование тематики элективных курсов по экономике.
4. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Инфографика на уроке

Перечень заданий:

1. Разработка тематического плаката (инфографика)
2. разработка комикса по функциональной грамотности
3. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Внеурочная деятельность

Перечень заданий:

1. Разработка декады функциональной грамотности в школе

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Составление и разработка словаря (глоссария) по теме.
2. Решение ситуационных профессиональных задач.
3. Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 04.03.2025).

Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 18.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564422> (дата обращения: 15.03.2025).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 19.03.2025).

3. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481947> (дата обращения: 18.03.2024).

4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21248-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569367> (дата обращения: 15.03.2025).

5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения: 19.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <https://resh.edu.ru/> - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Современные основы обучению /7	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 4. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспектирование методической литературы 2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам 3. Составление комплекса тестов	36 40 2*5=10 5 5 5 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет допуск - 46 б. (50%) «автомат» - 64 б. (70%)
ИТОГО						91 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные основы обучения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные основы обучения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК 6.2.)

Время выполнения заданий: 60 минут. Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ

0-14 баллов – 2

15-19 баллов – 3

20-24 баллов – 4

25-29 баллов – 5

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

а) Выготского +

б) Рубинштейна

в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями

а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

б) профессиональная готовность +

в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями:

а) информационная готовность

б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

в) психологическая готовность +

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +

б) выбор самого ребенка

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) совместно педагогом и родителями

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

8. Обучающиеся с ОВЗ с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др
9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- а) дети с особыми образовательными потребностями
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с ограниченными возможностями здоровья +
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:
- а) образовательная интеграция +
б) групповая интеграция
в) коммуникация
12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:
- а) интеграция
б) инклюзия +
в) индивидуализация
13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- а) Жомтьенской Конвенции
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Саламанкской декларации +
15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
б) Семейный кодекс РФ
в) Конституция РФ
16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:
- а) в Законодательном акте
б) в Конституции РФ +
в) в Уставе общеобразовательной организации
17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- а) бюро медико-социальной экспертизы
б) психолого- педагогический консилиум
в) психолого-медико-педагогическая комиссия +
18. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития

- б) потенциального развития +
 - в) функционального развития
19. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
 - б) функционального развития
 - в) актуального развития +
20. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
- а). психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) +
 - б). психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
 - в). медико-социальной экспертизой (МСЭ)
21. Специальные образовательные условия включают:
- а). наличие адаптированных общеобразовательных программ +
 - б). адекватную среду жизнедеятельности
 - в) формы коммуникации
22. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
- а). к коррекционно-развивающей работе +
 - б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
 - в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
23. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а). свобода выбора
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода в передвижении
24. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
- а). энцефалография +
 - б) анализ работ
 - в). беседа
 - г). педагогическое наблюдение
25. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
- а). означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
 - б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
 - в) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения
26. Рекомендации ПМПК обязательны для:
- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
 - б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +
 - в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
 - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
 - в) полное удовлетворение запросов родителей
28. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
- а) С учетом возрастных особенностей

- б) На принципе оберегания
 в) На основе сотрудничества и эмпатии +
 29. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
 а). ранней педагогической помощи
 б) педагогического оптимизма +
 в) дифференцированного подхода
 г). индивидуального подхода

Форма контроля 2– Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций ПК-6 (ИПК-3.1, ИПК 3.2.)

Создать макет технологической карты урока экономики в виде таблицы

этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Коррекционная работа

Ответы (примерные) и критерии оценивания

Названо не менее 5 этапов: -организационный -мотивационный -актуализация знаний -открытие новых знаний - первичное закрепление - рефлексия - домашнее задание	Не менее 5 этапов названо – 1 балл, иной ответ 0 баллов
У каждого из 5 этапов расписана деятельность учителя	Не менее 5 этапов расписано – 1 балл, иной ответ 0 баллов
У каждого из 5 этапов расписана деятельность учащихся	Не менее 5 этапов расписано – 1 балл, иной ответ 0 баллов
Указаны УУД: не менее 5	Указаны УУД не менее 5 – 1 балл, иной ответ – 0 баллов
Использованы не менее 5 методов коррекционной работы: - уточняющие вопросы - дополнительные материалы - использование крупного шрифта, цветных иллюстраций - индивидуальная консультация - помощь товарищей И др.	Использовано не менее 5 методов – 1 балл, иной ответ – 0 баллов
Максимальный балл	5

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, доклад, реферат и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-6, ИПК 6.1, ИПК 6.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Основные черты современного педагогического знания.
2. Структура современного педагогического знания.
3. Современные дидактические основы обучения.
4. Современные цели предметного обучения.
5. Содержание предметного обучения.
6. Фундаментальные методические понятия.
7. Процесс формирования знаний на основе деятельностного подхода.
8. Основные цели, содержание и пути развивающего обучения праву.
9. Основные цели, содержание, способы воспитания в обучении правоведению.
10. Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения правоведению.

Примерные практические задания – презентация дидактических материалов для преподавания права:

1. Кейс
2. Тест с единственным вариантом ответа
3. Тест с множественным выбором
4. Закрытый тест
5. Работа с НПА
6. Решение правовой задачи
7. Задания на соотношение
8. Работа с материалами СМИ
9. Составление плана учебного текста
10. Правовая викторина

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6: ИПК-6.1, ИПК-6.2

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья

Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Составить тематическое планирование коррекции знаний по теме «по выбору учащегося»</p> <p>1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по истории</p> <p>2 задание – составить план-сетку</p> <p>3 задание – перечислить используемые методики коррекции и контроля</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования: тема, количество часов, последовательность уроков, формы контроля 2. Наличие развернутого плана 3. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля: текущий, фронтальный и т.п.) <p>Ключ к практическому заданию:</p> <p>1. Темы соответствуют содержанию курса «Функциональная грамотность»</p> <p>Наличие в памятке развернутого плана работы над проектом</p>
	ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	<p>Предложить список тем для проектной деятельности учащихся по функциональной грамотности</p> <p>1 задание – разработать тематическое планирование с использованием школьного учебника финансовой грамотности</p> <p>2 задание – составить памятку для работы.</p> <p>Ключ к практическому заданию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Темы соответствуют содержанию курса «Функциональная грамотность» 3. Наличие в памятке развернутого плана работы над проектом

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

